

EDUCACIÓN SECUNDARIA COLEGIO PUREZA DE MARÍA

CURSO 2024/2025





ÍNDICE

- 1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
- 2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
- 3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
- 4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D.Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F.Implementación en el aula
 - G.Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
- 5. Evaluación





CENTRO				
Nombre	COLEGIO PUREZA DE MARÍA			
Código	28013565			
Web	https://www.pmaria-madrid	.org/		
Equipo #CompDigEdu				
	Apellidos y nombre Email de contacto			
Equipo Directivo	Patricia Pérez Ruíz direccion@pmaria-madrid.org			
Coordinador TIC	Rocío Gutiérrez González rgutierrez@pmaria-madrid.org			
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid				
	Apellidos y nombre	Email de contacto		
	Rocío Gutiérrez González	rgutierrez@pmaria-madrid.org		





1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

<u>CONTEXTUALIZACIÓN</u>

El Colegio Pureza de María es un centro educativo católico, privado-concertado, de las Religiosas de la Congregación Pureza de María, que comenzó su andadura en 1957, en la calle Conde de Cartagena. El 21 de diciembre de 1961 se inauguró el actual situado en la calle Lira nº 10.

Hoy en día cuenta con 1492 alumnos entre Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y 104 profesores.

Nuestra congregación fue fundada en 1870 por Alberta Giménez, quien creyó firmemente en la capacidad transformadora y dignificadora de la educación y entregó su vida a esta misión, que hoy continuamos con pasión. Nuestros 30 colegios, 14 de ellos en España, son escuelas católicas que encuentran su verdadera justificación en la misión de la Iglesia: evangelizar a través de la educación para transformar el corazón y renovar la humanidad.

La metodología de nuestro centro se desarrolla a través de proyectos y planes que garantizan nuestra calidad educativa:

1. PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

La atención individualizada se desarrolla a través de tutoría, apoyos y desdobles con clases de un número reducido de alumnos. Además, los tutores disponen de tiempo para atender individualmente a los alumnos.

Por otra parte, la atención del Departamento de Orientación y su coordinación con el personal docente hace que el colegio se distinga por la atención a cada alumno y la existencia de un buen clima de convivencia y confianza en la relación profesor-alumno.

2. PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Como recurso para el aprendizaje en todas las áreas, el centro dispone de conexión a Internet, pizarras digitales y/o proyectores en todas las aulas, ordenadores en las clases de Educación Primaria, ESO y Bachillerato, un gran número de portátiles y tabletas, además de dos salas de informática.

3. PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA

Se lleva a cabo a través del aprendizaje cooperativo, la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias mediante la realización de proyectos de comprensión.

El plan de atención individualizada y los proyectos de nuevas tecnologías e innovación metodológica están orientados a la consolidación de una metodología activa. Dicha metodología considera a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje suscitando así la creatividad, la motivación por la investigación y el espíritu crítico.

Promovemos tanto el trabajo individual como el cooperativo para que cada alumno, a través de las distintas actividades y dinámicas de enseñanza, consiga un aprendizaje significativo y adquiera valores importantísimos para la vida: empatía, autonomía, responsabilidad, capacidad de dialogar y escuchar...

Apostamos por el aprendizaje por proyectos, mediante el que el alumno adquiere conocimientos de las





CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

diversas áreas a través del desarrollo de la investigación. Esto supone un reto para la interdisciplinaridad, posibilita una mayor interacción entre alumnos y fomenta la participación.

Proponemos rutinas y estrategias de pensamiento para impulsar que los alumnos aprendan a pensar, mejoren sus capacidades y tengan aprendizajes profundos y significativos.

Prestamos una atención personalizada en las aulas, que nos permite guiar y orientar a cada alumno según sus necesidades. Además, en las materias de Lengua y Matemáticas y en las materias de opción de Bachillerato, tenemos grupos reducidos de alumnos (clases de desdoble o grupo adicional), ampliando las posibilidades de motivar el aprendizaje y atender las dificultades de forma individualizada.

Motivamos al alumno para que sea responsable de sus propias tareas, implicándolo en la resolución de problemas reales y utilizamos todas aquellas nuevas tecnologías que facilitan la comprensión y acercamiento a los conceptos nuevos o ya adquiridos.

Esta metodología de enseñanza-aprendizaje tiene entre sus objetivos que el alumno:

Transforme la información en conocimiento: la organice, relacione, analice, sintetice; infiera, deduzca y establezca relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos; pueda comunicarla de diferentes maneras.

Analice y asuma sus propias capacidades, limitaciones, fortalezas, etc. y sea capaz de mejorar, enseñándole a planificar y evaluar sus tareas.

Tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

Mejore sus estructuras mentales y adquiera aptitudes cuya utilidad y alcance trasciendan el ámbito de las distintas materias.





NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA	CÓDIGO DE CENTRO: 28013565
1.2 Justificación del plan	
-	





MARCO LEGAL:

1. **Estatal**

1.1. CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (enlace aquí)

- 1.2. LOE. Aspectos generales
 - 1.2.1. LOE. Artículo 2. Fines del sistema educativo. En particular #k y #l (enlace aquí)
 - 1.2.2. LOE. Artículo 102. Formación permanente del profesorado. En particular #3 (enlace aquí)
 - 1.2.3. LOE. Artículo 111 bis Tecnologías de la Información y la Comunicación. En particular #5, 6 y 7 (enlace aquí)
 - 1.2.4. LOE. Artículo 121. Proyecto educativo. En particular #1 (enlace aquí)
- 1.3. LOE. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado
 - 1.3.1. LOE. Artículo 24.5. ESO. Organización 1º a 3º (enlace aquí)
 - 1.3.2. LOE. Artículo 25.6. ESO. Organización 4º (enlace aquí)
 - 1.3.3. RRDD de enseñanzas mínimas. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado
 - 1.3.3.1. RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Artículo 11. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. (enlace aquí)
 - 1.3.3.2. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Artículo 16. Competencias clave (enlace aquí)

2. Comunidad de Madrid

- 2.1. Decretos curriculares (de momento, como borradores publicados)
- 2.2. Instrucciones de inicio del curso escolar 2021/22, #13 (pág. 50) (enlace aquí) "DiseñarycoordinarjuntoconelequipodirectivoelPlandigitaldecentro"

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La escuela es un elemento fundamental de las sociedades desarrolladas. La sociedad en la que vivimos y en la que se desenvuelve nuestra escuela es la Sociedad de la Información y de la Comunicación, y por tanto una sociedad digitalizada. La escuela, nuestra escuela, no puede vivir alejada de la sociedad, sino que, totalmente imbricada en ella, debe responder de forma adecuada a las necesidades y demandas de los ciudadanos que conviven en un entorno digitalizado y proveer de las competencias digitales necesarias para los ciudadanos del futuro. Es urgente diseñar la práctica escolar, tanto en su dimensión organizativa como en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, con metodologías que incluyan de forma ineludible, la digitalización y el uso de la tecnología.





CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Es necesario, por otro lado, formar ciudadanos competentes digitalmente para que se puedan desenvolver adecuadamente en el mundo en el que conviven, garantizando con ello la igualdad, la promoción personal y laboral y la mejora de las condiciones de vida de cada ciudadano y, por ende, de la sociedad de la que forman parte

Por todo ello, y conforme a las directrices del Marco de Referencia Europeo de las Competencias Digitales, queremos contribuir a la transformación de la educación en nuestro centro para conseguir que nuestros estudiantes adquieran las competencias digitales suficientes que les permitan desarrollarse plenamente como les corresponde y les permita aprovechar todas las oportunidades que la misma sociedad en la que viven, les ofrecen.

Para alcanzar estos objetivos, vemos necesaria la elaboración de un plan digital de centro que nos permita por un lado revisar las estrategias, metodologías y medios de los que disponemos para desde este análisis diseñar un plan de actuación que nos permita mejorar las metodologías, los procesos y herramientas de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Mediante este plan digital de nuestro centro, pretendemos evaluar las competencias digitales de todos los protagonistas del sistema educativo: estudiantes, profesores y familias de acuerdo con los estándares fijados por el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. A partir de este análisis se diseñará este plan digital como proceso de Innovación metodológica con el uso de las TIC que tratará de corregir, completar y mejorar la situación del centro desde el punto de vista de la competencia digital educativa. Trataremos de implementar este proceso de innovación metodológica mediante una serie de objetivos y actuaciones que abarquen todo el ámbito educativo de nuestro centro y que nos permitan satisfacer a lo largo del curso 2022/23, las necesidades detectadas en el análisis realizado

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo



CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

TIC/equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital (A12)

Utilizan un entorno virtual (TEAMS, Educamos...) para el intercambio de información, reuniones online...) (A34)

Colaboración e interconexiones

En el centro han empezado a utilizar recientemente tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+, Mentor-Actúa...) (B13)

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y funciona correctamente. (C113)

Dispone de red wifi, pero no es accesible desde todo el centro. (C122)

Algunas aulas disponen de un equipamiento digital más (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales, ...) (C214)

El profesorado que no cuenta con dispositivo en casa puede utilizar los centros a través de un sistema de préstamo (C222)

El centro cuenta con varias aulas de informática y/o un carrito de tabletas/iPads que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado. (C313)

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio,) (C41)

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. (D23)

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas (D32)

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...) (D42)

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente. (D51)

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como Educamos o Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva. (E13)

El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno. (E22)

Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula. (E31)

Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección, pero no es puesto en práctica por todo el profesorado. (E43)





CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) (F13)

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente. (F24)

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE. (F33)

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos. (F42)

Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamos u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del Teams o Educamos...) para el registro de notas G1-3

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (Educamos, Teams, Microsoft forms...), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas. G2-2

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías, (G32)

Competencias del alumnado

El alumnado es capaz de diseñar recursos digitales de forma autónoma usando una gran variedad de herramientas digitales diferentes (H54)

Familias e interacción con el Centro

El AMPA no es funcional, pero existen otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro (MF33)

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. (MF42)

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. (MD14)

2. EVALUACIÓN





2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario) Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628 SELFIE.pdf	. 20013303
https://dybiiinquiemeyeaiiada.edaba.maana.org/pio/deecg/2000/020 OEEF E.pai	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	



NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA	CÓDIGO DE CENTRO: 28013565
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	





3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

No disponemos de equipamiento digital docente individual No disponemos de equipamiento digital para el alumnado

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

No conocemos programas/instituciones colaboradoras

LIDERAZGO

El tamaño del Claustro dificulta la coordinación y trabajo en equipo.

No utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por Educamos.

No existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

No utilizo las Aulas Virtuales de Educamos.

Tengo poco conocimiento de la Plataforma Educamos. No

conozco los protocolos de Seguridad y Privacidad.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

No incluyo las nuevas tecnologías en mi trabajo con ACNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje (muy pocos alumnos ¿1?)

No incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Desconozco herramientas digitales para la evaluación.

No realizo la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

No conozco las estrategias de seguridad en Internet.

No disponemos dentro del horario escolar de un tiempo de uso del aula de informática.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Encuentro dificultades para recibir formación (tiempo -voluntad...).

No percibo que haya cultura de compartir materiales y experiencias

Fortalezas

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Disponemos de buena conexión por cable

Disponemos de equipamiento digital docente en el aula

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Nuestro Proyecto educativo está actualizado. La

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

plantilla del Centro es estable.

LIDERAZGO

Nuestro Proyecto educativo está actualizado. La plantilla del Centro es estable.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Conozco recursos educativos en línea. Utilizo recursos educativos en línea.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Uso de herramientas digitales para la evaluación.

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Conozco y uso los motores de búsqueda en la red.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Tengo interés y disponibilidad por recibir formación. Me gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

LIDERAZGO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Las plataformas educativas no son intuitivas (podrían serlo más).

Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de tecnologías digitales.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Insuficiencia de dispositivos para la evaluación Falta de diversidad de herramientas para evaluar

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

No tienen acceso a Internet o dispositivos móviles.

Falta de competencia digital en las familias

Existencia de brecha digital en el centro

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO





CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades/intereses del profesorado Poco tiempo para formarse.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral

Oportunidades

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro: sí

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

LIDERAZGO

Implementar el Programa #CompDigEdu

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Permanente mejora de la plataforma de Educamos en función de las necesidades de los centros/docentes

Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Disponer de recursos suficientes en el centro.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías. Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial. Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (Teams, Microsoft forms, apps etc.)

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Formación sobre buenas prácticas y huella digitales (rrss, cookies, identidad digital, etc.).

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación. Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu Formación asíncrona y online.





3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO

- 1. Formación del profesorado.
- 2. Metodologías activas en digitalización.
- 3. Recursos materiales y organizativos.
- 4. Implicación y colaboración de la comunidad educativa.
- 5. Fortalecimiento del liderazgo compartido

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- 2. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
- 3. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
- 4. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- 5. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
- 6. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 7. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
- 8. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- 9. Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familias
- 10. Difundir el Plan Digital de Centro en la Comunidad Educativa a través de la página web y las redes sociales del centro





4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Conseguidos todos los objetivos específicos del bloque A. LIDERAZGO

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

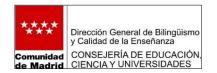
Objetivo específico:

Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

B.1 Colaboraciones externas.

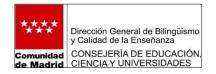
Actuación 1:

Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones





Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	'	Valoración
Actuación 2:		
Seleccionar las experiencias o	dignas de compartir con otros centros.	
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		'
Suscribirse a los canales de d	lifusión de otros centros	
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración





C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamos, Teams...).

C01 Mantenimiento de dispositivos digitales.

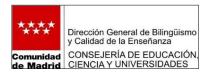
OBJETIVO CONSEGUIDO

Objetivo específico:

Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi

- C.1. Conectividad del Centro
- C.1.1 Red cableada. OBJETIVO CONSEGUIDO, NIVEL 3
- C.1.2 Red Wifi. NIVEL 2

Objetivo específico:





Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

- C.2. Equipamiento digital para docentes
- C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula. OBJETIVO CONSEGUIDO, NIVEL 4
- C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

OBJETIVO CONSEGUIDO

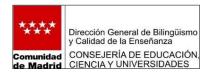
Objetivo específico:

Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje NIVEL 3

- C.3. Equipamiento digital para alumnado.
- C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)

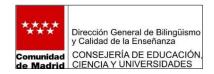
posibilidades pedagogicas y forma de introducción el adia)		
Responsable Equipo CDE	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Solicitud de presupuesto (Centros concertados).		
Responsable Administrador	Recursos Presupuesto	Temporalización Todo el curso





Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable Administrador, Equipo directivo Recursos Dispositivos		Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable TIC	Recursos Dispositivos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido OBJETIVO CONSEGUIDO PARCIALMENTE		Valoración

Objetivo específico:			
Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a Internet para el alumnado.			
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.			
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.			
Responsable CDE, tutores, profesores de aula	Recursos Encuesta, interacción, observación	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	





CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable TIC	Recursos Dispositivos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Conseguido/no conseguido	Valoración Conseguido	
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable TIC	Recursos Documento	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable CDE	Recursos Tutoriales, cursos de formación	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración

Objetivo específico:

Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) NIVEL 1

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.



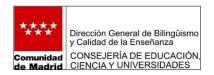


Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.			
Responsable Equipo CDE	Recursos: espacio y mobiliario disponibles	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	
Actuación 2: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.			
Responsable Reuniones de departamento, equipo CDE	Recursos	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido Valoración		Valoración	
Actuación 3: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas			
Responsable Equipo CDE, Equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

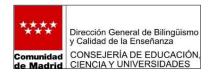
Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.



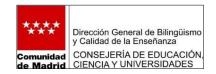


Objetivo específico:			
Diseñar una actividad formativa enfocada al cambi	o metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesid	ades detectadas.	
D.1 Planes de formación de centros.			
Actuación 1: Sondear las necesidades formativas d	el profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable Equipo CDE	Recursos: Cuestionario	Temporalización: Tercer trimestre	
Indicador de logro		Valoración	
Actuación 2: Analizar los resultados del cuestiona	ario.		
Responsable: Equipo CDE	Recursos: Gráfico y tabla de datos	Temporalización: Mes de Junio	
Indicador de logro		Valoración	
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.			
Responsable: Equipo CDE	Recursos	Temporalización: Mes de Junio	
Indicador de logro Valoración			
Actuación 4: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.			
Responsable: Equipo CDE	Recursos	Temporalización: Mes de Junio	
Indicador de logro		Valoración	



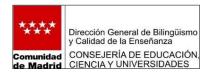


Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula. NIVEL 3			
D.2 Competencia digital del profesorado.			
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.			
Responsable CDE, tutores, profesores de aula	Recursos Encuesta, interacción, observación	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.			
Responsable TIC	Recursos Dispositivos	Temporalización Septiembre	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración Conseguido	





E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula. NIVEL 3 E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del	uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.	
Responsable Equipo CDE Recursos Plan de formación, Teams Temporalización Todo el curso		
Indicador de logro Conseguido/no conseguido Valoración		
Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de	e forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)	
Responsable TIC	Recursos Educamos/Teams	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido Valoración		
Actuación 3: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.		
Responsable TIC	Recursos Educamos	Temporalización Todo el curso



Actuación 4: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid

Recursos Teams/Educamos



Valoración

Temporalización: Todo el curso

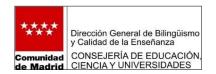
NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

Indicador de logro Conseguido/no conseguido

Responsable: profesores de tecnología, tutores,

profesores de aula

Indicador de logro Conseguido/no cons	Valoracion	
Actuación 5: Realizar comprobaciones	periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje po	or parte de todo el profesorado.
Responsable TIC, CDE	Recursos Teams/Educamos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no cons	Indicador de logro Conseguido/no conseguido	
		•
Objetivo específico:		
Conocer y/o Incluir los REA en las prog	gramaciones de aula. NIVEL 1	
E.3 Manejo de REA, aplicaciones	y recursos educativos en línea.	
Actuación 1: Incluir en las actividades	formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA	y las licencias de uso de recursos.
Responsable Equipo Directivo	Recursos Herramientas citadas	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Elaborar un repositorio d	igital básico de REA (Teams).	-





Temporalización Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

Responsable Equipo CDE y REUNIONES DE

DEPARTAMENTO

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

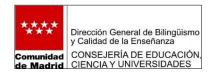
dicador de logro conseguido/no conse	eguido	Valoración
ctuación 3: Llevar a cabo reunión o re	euniones de equipos docentes/departamentos/claustro para me	ostrar los REA disponibles más sencillos.
Responsable Equipo directivo, jefes de	Recursos Repositorios y herramientas	Temporalización Todo el curso
lepartamento		
ndicador de logro conseguido/no cons	l eguido	Valoración
Actuación 4: Incluir en el Plan de Form	ación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.	•
Responsable Equipo CDE	Recursos Teams, plan de formación	Tomporalización Todo al curso
responsable Equipo CDE	Recuisos realiis, pian de formación	Temporalización Todo el curso
ndicador de logro Conseguido/no conse	∍guido	Valoración
Actuación 5: Asesorar al profesorado o	que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nive	el y cómo incluirlos en sus programaciones de aula
tesponsable Equipo CDE	Recursos Teams, plan de formación	Temporalización Todo el curso
responsable Equipo ebe		
ndicador de logro Conseguido/no conse	eguido	Valoración

Recursos Repositorios y herramientas





Responsable jefatura de estudios	Recursos Teams, plan de formación	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/no consegu	ido	Valoración
Actuación 7: Revisar que todas las progra	maciones de aula incluyan REA.	
Responsable Jefatura de estudios	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/no consegu	iido	Valoración Pendiente
Actuación 8: Incluir REA en las aulas virtua	ales	
Responsable Claustro	Recursos Aulas virtuales, REA	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y prote E.4 Protocolo de seguridad y privacida	ección de datos del centro entre toda la comunidad educativa. Ad d. (Obligatorio)	ctuaciones NIVEL 4
Actuación 1: Consultar la normativa relati	va a la protección de datos que se publique	
Responsable Gerencia, Equipo TIC	Recursos Entrevistas, interacción, observación	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración



Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa

Recursos Página web



Temporalización Todo el curso

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

Indicador de logro conseguido/no conseguido

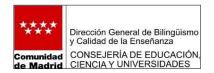
Responsable Equipo TIC

Objetivo específico:			
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo	de medidas de seguridad y privacidad.		
Actuación 1: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.			
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	
Actuación 2: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.			
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC, Equipo de Comunicación	Recursos: Página web y RRSS	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	



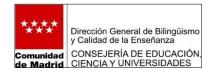


F. IMPLEMENTACION EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendiza	e en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas	s de enseñanza y aprendizaje.
Objetivo específico:		
Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Apre NEAE.	endizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo	o el alumnado y, en particular, el alumnado
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el tra	bajo específico con el alumnado NEAE	
(Alumnos con necesidades educativas espec	iales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). NIVEL 3	3
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Plan de formación	Temporalización a principio de curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Incorporar gradualmente en las progra	amaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodo	logía DUA en grupos con alumnos NEAE.
Responsable Reuniones de Departamento/Equipo Directivo, Departamento Orientación	Recursos Programaciones	Temporalización a lo largo de todo el curso





Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 3: Poner en marcha actividades basada	s en la metodología DUA en el aula.	
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	Temporalización todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de re	presentación de los contenidos (Genially, YouTube, Edpu	zzle etc.).
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	Temporalización a lo largo de todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC e	n las actividades interdisciplinares programadas. F.4 U	so de nuevas
tecnologías para diseñar proyectos interdis	ciplinares. NIVEL 2	
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramie	ntas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplina	ares.
Responsable TIC	Recursos Listado	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Establecer en la PGA la realización de	e actividades interdisciplinares usando las TIC como recu	rso educativo.



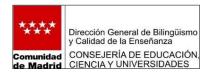


Valoración

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

Indicador de logro conseguido/no conseguido

Responsable		Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro		_1	Valoración
			1
G. EVALUACIÓN			
			ás amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y
realistas que se apoyen en las po	sibilidades que c	ofrece la tecnologia.	
Objetivo específico: Incorporar la	s TIC on los pross	osos do autopyaluación NIVEL 2	
objetivo especifico, fricorporar la	TIC ell los proce	SOS DE AUTOEVAIUACION NIVEL 3	
G.3 El docente incorpora las	nuevas tecnolo	ogías en la autoevaluación del propio alumnad	lo y coevaluación sobre su propio proce so de
aprendizaje.			
Actuación 1: Incluir la autoevalua	ción sistemática	a través de herramientas digitales del alumnado den	ntro del apartado de evaluación de la programación de aula
Responsable REUNIONES DE DEPA		Recursos	Temporalización Todo el curso





Temporalización Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

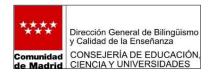
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
H. COMPETENCIAS DEL	ΔΙΙΜΝΟ	
II. COMI ETENCIAS DEL	ALOWING	
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimie	ntos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías	digitales de forma segura, creativa y crítica.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Objetivo específico:		
Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de ap	rendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.	
Actuación 1: Elaborar una guía sobre el uso de	cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.	
Responsable TIC, empresa de dispositivos	Recursos Guía	Temporalización Primer trimestre

Actuación 2: Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula

Recursos Herramientas de evaluación





Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración Pendiente
Actuación 2: Elaborar tutoriales sobre el uso de l	os medios tecnológicos usados para el alumnado.	
Responsable TIC, empresa de dispositivos Recursos Tutoriales		Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 3: Incluir actividades para el alumnado	o que enseñe el uso de los medios tecnológicos.	
Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC, empresa de dispositivos	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,

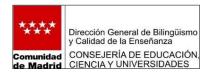
Recursos cloud de Educamos

Temporalización Todo el curso





Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración	
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posit	oilidades de los motores de búsqueda en interr	net.	
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos Guía	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración	
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobac	ión con las características que debe reunir una	a página con información contrastada y fiable.	
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos Listado	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración	
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.			
H.3 Busqueda y contraste de informació	n flable en internet por parte del alumi	10.	
Actuación 1: Elaborar un repositorio de págir	as web seguras para el alumnado que puedan	utilizar en sus búsquedas de información.	





Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Repositorio en el cloud de Educamos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilida	des de los motores de búsqueda en internet.	
Responsable Equipo TIC	Recursos guía	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación o	con las características que debe reunir una página con informaci	ón contrastada y fiable.
Responsable Reuniones de departamento, Coordinación TIC	Recursos Listado	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración

Objetivo específico:

Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos. (presentaciones dinámicas, videos, infografías, juegos...). NIVEL 3

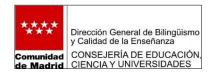
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado.





Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO+ EQUIPO CDE	Recursos Guías	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Diseñar actividades en plataformas n	nás avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes pu	edan comunicarse y difundir contenido.
Responsable Reuniones de departamento, Equipo CDE	Recursos Blog, wikis de estudiantes (blog de Educamos)	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 3: Desarrollar una lista de buenas práct	icas para citar los derechos de autor al compartir contenido en p	olataformas digitales.
Responsable Responsable Reuniones de departamento, Equipo CDE	Recursos Documento	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro conseguido/no conseguido	1	Valoración



MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

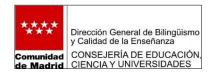
Objetivo específico:



NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familias

Establecer y difundir un protocolo de comunicado	ción digital con las familias. MF.1	
Comunicación con las familias		
Actuación 1: Convocar reuniones de Departame	ento para decidir las vías de comunicació	n con las familias.
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en reuniones de Departamento y debatir posibles alternativas.		
Responsable Reuniones de Departamento	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración

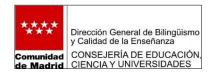




CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

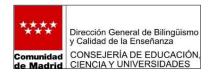
Actuación 3: Diseñar a través de la sreuniones de Departamento el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC, reuniones de Departamento	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sol	bre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.	
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre a través del PEC
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 5: Elaborar un documento que recoja	el protocolo de comunicación digital con las familias.	
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo	infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.	
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos	Temporalización Primer trimestre





ndicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración
Actuación 8: Establecer protocolos para evalua	r y adaptar regularmente el protocolo implementado	
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos: cuestionario de evaluación	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		Valoración Hacer una evaluación continua y final (pasar el cuestionario en diversas ocasiones del curso y al final del curso)

Objetivo específico:		
Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Actuación 1: Designar a uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre

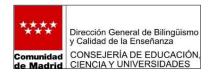




NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

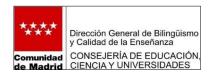
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Diseño conjunto de actuaciones para	a informar y motivar a las familias para participar en la encuesta.	
Responsable	Recursos AFA	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar un cuestionario para las fam	nilias que recoja información sobre su competencia digital.	-
Responsable coordinador COMPDIGEDU	Recursos Cuestionario	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 4: Enviar a las familias el cuestionario s	sobre competencia digital a través de los tutores y la web	
Responsable equipo de tutores	Recursos Canales de comunicación del centro	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 5: Analizar los datos recogidos de la en	cuesta a las familias sobre su competencia digital docente.	
Responsable coordinador COMPDIGEDU	Recursos Tablas de datos, infografías	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 6: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.		





Responsable Equipo Directivo, coordinador COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido	•	Valoración
Actuación 7: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. (MF.4 Familias competencia digital ciudadana)		
Responsable Equipo Directivo,	Recursos	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación (NIVEL 3) MF.4 Familias competencia digital ciudadana.		
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.		
Responsable Tutores	Recursos	Temporalización Primer trimestre

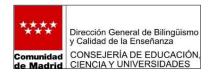




NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 2: Decidir las herramientas digital	es que se explicarán en los tutoriales (uso de ROBLE, aula vi	irtual, etc.).
esponsable Equipo directivo Recursos		Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlo	s a un repositorio seguro (mediateca).	-
Responsable Equipo directivo		
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación pa	ara solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsab	ole, horario, forma de comunicación
Responsable Equipo directivo Recursos online		Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 5: Diseñar espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografíasutilizadas		
Responsable Equipo CDE Recursos online		Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro conseguido/no conseguido		Valoración





NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Difundir el Plan Digital del Centro en la página Web y las Redes Sociales

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones NIVEL 3 MD.2 Redes sociales.

Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc. Responsable Encargado web Recursos Web Temporalización Todo el curso Indicador de logro Conseguido/no conseguido Valoración Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad guincenal. Responsable Encargado web Recursos Web Temporalización Todo el curso Indicador de logro Conseguido/no conseguido Valoración Actuación 4: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes. Responsable Encargado web Recursos Web RRSS Temporalización Todo el curso



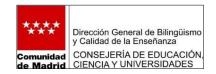


Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 6: Difundir los materiales cre buscadores y RRSS.	ados por el centro en Instagram para conseguir segu	idores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en
Responsable Encargado web	esponsable Encargado web Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
-	nunidad Educativa participe de la difusión (creación c ucativas de centros, proyectos en los que participa, a	de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.)
esponsable Encargado web Recursos Web RRSS		Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico:

Difundir el Plan Digital del Centro en la página Web y las Redes Sociales

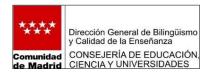




NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de			
establecer redes externas con otras instituciones NIVEL 3 MD.2 Redes sociales.			
-	ión en RRSS y mejora de la visualización en red	es (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo",	
participación en foros, etc.			
Responsable Encargado web	Recursos Web	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguid	0	Valoración	
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.			
Responsable Encargado web	Recursos Web	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	
Actuación 4: Crear hashtags de centro para	su mayor repercusión en RRSS y difusión de otra	as cuentas docentes.	
Responsable Encargado web	Recursos Web RRSS	Temporalización Todo el curso	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración	
Actuación 6: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.			
Responsable Encargado web	Recursos Web RRSS	Temporalización Todo el curso	





Indicador de logro Conseguido/no conseguido		Valoración
Actuación 7: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado difusión y retweeteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje no vedosas		
Responsable Encargado web	Recursos Web RRSS	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Conseguido/no con	seguido	Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

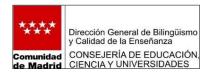
1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.





3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Asignaturas ofrecidas durante los dos ciclos de ESO:

Tecnología

Digitalización

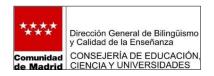
Ciencias de la Computación

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Uso de chromebooks, portátiles y ordenadores de sobremesa

Scratch, Phyton, HTML y CSS





2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0 Madrid			
Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo	o al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se re	eciba en el centro).	
3. Implementación del Programa	a Codigo Escuela 4.0_Madrid		
Objetivo estratégico:			
	mentación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá ponien	ndo en marcha a medida que el profesorado	
reciba la formación necesaria y se disponga	de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico:	ncionas para incorporar la robótica en el currículo de Infant	til v Primaria	
Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria. Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de ESO			
	<u> </u>		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: curso 25/26	





Indicador de logro:		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Implementación de la robótica al menos en un niv	el educativo y en un área curricular.	3 ,	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):			
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.			
Responsable:	Recursos:	Temporalización: curso 25/26	
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
		Conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora			
Actuación 3:			
Responsable	Recursos	Temporalización: final de curso	
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente	
		conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aul	a incorporando contenidos de robótica, informar al equip	o docente sobre los contenidos y recursos	





propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
aprendizaje.	o de contenidos de robótica y tecnologías digitales y d	
Actuación 1: Elaboración de la programación de	aula en el área curricular A-B-C-Dnivel educativo 1º ESC).
Responsable	Recursos	Temporalización: Final de curso 25/26
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Final de curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

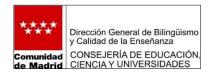




CÓDIGO DE CENTRO: 28013565

NOMBRE DE CENTRO: PUREZA DE MARÍA

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
	robótica, seleccionando un sistema para su registro, el re grupos/cursos y se elaborará las normas de uso a niv	
Objetivo específico: Inventariar los recursos de r	obótica seleccionando un sistema para registrarlo	
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica y reserva de aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para su almacenamiento.		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre





Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran r	necesarias)	<u> </u>
Objetivo estratégico:		





Formar al profesorado para imp digitales.	lementar las competencias digitales en el aula y, de	e forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos
Objetivo específico: Formar al profesorado con el ap pensamiento computacional y r		ación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el
Actuación 1: Formación del pro	ofesorado a través del mentor/a.	
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran ne	cesarias)	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales, Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Se incluirá el logo del programa en la página del centro con enlace a la página principal del mismo		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro Valoración		Valoración





Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su ef indicadores de logro y las propuestas de me	ectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan l jora indicados en este documento.	os objetivos establecidos a través de los
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Al de mejora para el curso 25/26.	nual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos	s, los objetivos a alcanzar y las propuestas
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de	la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid	que quedará recogida en la Memoria Anual.
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:





- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

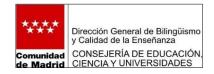
Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc.).
- Memoria final y PGA.





- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

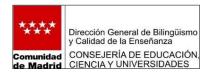
Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes CRITERIOS:

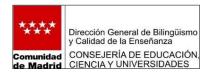
Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.

- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa



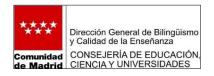


A. LIDERAZGO
Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones
internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



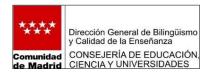


B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre
otras.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración





Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



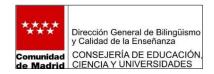


Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

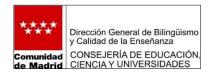
Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:





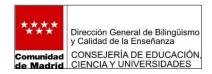
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
valoration



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

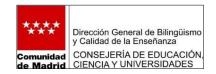


E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración





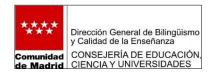
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y
aprendizaje.
Objetivo específico:
Valoración





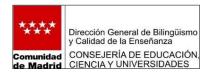
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Tropussias as mojera (errastan nesesanas)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN



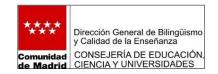


Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración



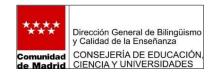


Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre
otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Tropusside de mojera (en deran necesanas)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
r rupuesias de mejura (si ideram necesalias)





Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	



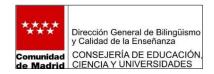


MF. MÓDULO FAMILIAS
Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Tropuestus de mejora (si raeran necestarias)
Objetivo específico:





Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:





Valoración
valoración (
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
v aloración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Tropuestas de mejora (si ructum necesarias)